

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС «Ёлочка» №29

**Цикл занятий по социокультурным истокам.**

**Воспитатель: Якунина Н.Н.**

## Тема: «Дружная семья».

Цель: подвести к восприятию к социокультурной категории «Доброе согласие» через обобщение темы «Дружная семья».

Задачи: Закрепить нравственные категории «Дружная семья», «Домашнее тепло».

- Родные люди. Семья. Взаимная любовь.

- Проявление душевной теплоты. Родной дом. Внимание. Забота.

Образовательные: Формировать способности договариваться, приходить к единому мнению. Развивать общие речевые навыки. Активные формы работы с художественной литературой, закрепить что значит пословица. Учить высказываться, выразить свое мнение.

Воспитательные: Формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье.

Развивающие: Развивать умения слушать друг друга, работать в паре, высказываться в ресурсном круге. Активизировать речь детей, умение самостоятельно рассказывать про свою семью по образцу воспитателя.

Предварительная работа:

1. Чтение по «Социокультурным Истокам».
2. Беседа с детьми о членах их семьи, об их любимых занятиях, профессиях.
3. Рассматривание семейных альбомов.
4. Чтение художественных произведений о семье.
5. Работа с пословицами о семье.
6. Составление альбома. «Моя дружная семья».

Методы и приёмы:

1. Использование художественного слова (пословица, загадка, рассказ) .
2. Образец воспитателя.
3. Игровая ситуация «Корзинка добрых дел».
4. Слуховой метод.
5. Наглядно - иллюстративный метод.
6. Технологии социокультурные:

ресурсный круг, работа в паре.

Материал и оборудование:

1. Ноутбук.
2. Музыкальный центр.
3. Мультимедийный проектор.
4. Презентация для детей «Семья».
5. Страницы альбома «Моя дружная семья».
6. Фотографии с изображением «добрых дел » детей .
7. Корзинка из прутьев.
8. Прутья из веников.
9. Атласная лента.

Словарная работа:

Душа, девиз, прутья, оберег.

Ход непосредственно- образовательной деятельности

Минута вхождения:

(Звучит аудиозапись слова Т. Рядчикова, муз. и исп. Александр Комаров «Наша дружная

семья », воспитатель входит вместе с детьми, все останавливаются, образуя полукруг.

Воспитатель:

Рады гостям,

как добрым вестям!

Всех привечаем,

Душевно встречаем!

(дети здороваются с гостями) .

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам присесть (жест на стулья) и отгадать загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья)

(показывает слайд с ответом) .

Активная форма работы с пословицей:

Воспитатель: Я знаю интересную, хорошую пословицу про семью.

А что такое пословица?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: Пословица - мудрая мысль народа.

Послушайте мою пословицу: «Семья вместе - душа на месте».

(появляется слайд с изображением семьи и текстом пословицы)

Как вы её понимаете?

Дети: (ответы детей) .

Основной этап присоединения:

Воспитатель: Посмотрите на ваши страницы альбома: «Моя дружная семья», здесь есть и страница моей семьи.

Дети, мне очень хочется рассказать Вам о своей семье, послушайте: (образец, социокультурный текст) .

(появляется слайд семьи воспитателя)

- Мы живем большой дружной семьей в одном доме. Мой муж, сын, дочь, я - это моя семья. Дом наш небольшой, но теплый и уютный. Мы живем дружно, любим друг друга, заботимся друг о друге. Мы вместе занимаемся домашними делами, вместе копаем клумбу, вместе подметаем двор, вместе наводим порядок в доме, вместе ухаживаем за нашими домашними животными – котом и аквариумными рыбками. Я каждую субботу пеку вкусные пироги, и мы собираемся за большим столом и пьем чай, обсуждаем наши дела. Я очень люблю дом, в котором живу вместе с родными, дорогими, близкими мне людьми.

- Дети, а кто хочет нам рассказать про свою дружную семью? А мы с ребятами с удовольствием послушаем.

Дети: (составления рассказа о своей семье, показ на слайде семьи ребёнка, о которой рассказывается) .

Воспитатель: В каждой семье все стараются жить дружно, мирно, вместе делать добрые дела.

Ресурсный круг «Домашнее тепло»:

Воспитатель: Мы сейчас услышали про ваши дружные семьи и почувствовали ваше домашнее тепло. Подумайте и скажите, чья семья и чем Вам понравилась?

(Слева направо дети передают слово прикосновением руки) .

Воспитатель: Молодцы, вы меня очень порадовали своими ответами. А сейчас давайте немного поиграем.

Физминутка: «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (загибают поочередно пальцы на руке)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (рисуют указательными пальцами сердце в воздухе) .

«Корзинка добрых дел»:

Воспитатель: Как называется наша группа?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: А можно сказать про нашу группу, что мы большая дружная семья?  
Почему?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: Ребята, а как вы понимаете девиз: «Держаться вместе - чтоб не сдуло».  
Что это значит?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: Давайте, расскажем, что вы любите делать, вместе всей группой?

Перед вами фотографии, на которых вы делаете добрые дела, по одному берите фотографию, покажите её нам и расскажите, какое доброе дело вы делали вместе всей группой?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: Нас ждет корзинка добрых дел. Обратите внимание, из чего она сделана?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: Правильно из прутьев. Она крепкая - в эту корзинку мы положим добрые дела, которые делаем все вместе в детском саду.

(дети кладут фотографии, на которых они делают добрые дела в корзинку) .

Воспитатель: Как много добрых дел вместились в эту корзину.

Аудирование художественной литературы:

Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам послушать рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Чтение рассказа.

Отец и сыновья.

Отец учил своих сыновей, чтобы они жили в согласии и всегда друг другу помогали и друг друга выручали. Но не слушались его сыновья -вечно ссорились. Велел тогда отец сыновьям принести веник и говорит:

- Сломайте его!

Сколько ни бились сыновья, не смогли сломать. Тогда отец развязал веник и велел сломать по одному пруту. Легко переломали сыновья прутья веника поодиночке. Отец и говорит:

- Так и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться и всё поодиночке делать, - вас любой победить и обидеть сможет.

Работа в паре.

Воспитатель: Ребята, возьмите себе пару и пройдите к столам. Посмотрите, что у вас на столах?

(на столах лежат прутья из веников) .

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: Давайте вспомним слова отца? Если вы в согласии жить будете, никто вас не одолеет: а если будете ссориться, да всё врозь – вас всякий легко погубит.

Как вы понимаете эти слова. Обсудите в паре, у вас 3 мин. Время пошло.

Делегирование «Мы думаем, мы считаем, что, »

Дети: (ответы детей) .

Обобщение:

Воспитатель: Правильно, ребята, только все вместе мы можем в мире и согласии совершать добрые дела. Давайте из этих прутиков мы соберём веник, завяжем его красивой ленточкой, и он будет талисманом группы. Держаться вместе, чтоб не сдуло. Жить дружно и в согласии.

Дети: (собирают веник из прутиков) .

Воспитатель: Посмотрите, дети, какой красивый веник у нас получился. А знаете ли вы что веник - символизирует чистоту в доме. С давних времен служил веник на Руси не только удобным инструментом для уборки дома, но и оберегом, защищающим от порчи и злых духов. В наше время, считают, что такие веники, очень хорошо помогают защитить дом от негативной энергии. Давайте подарим такие веники нашим гостям. Пусть в их доме царит любовь, мир и достаток!

Дети:(дарят веник- оберег) .

Воспитатель: Ребята, а я подарю Вам фигурку домового, он, как бы, желает Вам счастья и процветания, а вашему дому- спокойствия, порядка и уюта.

## 9. Рефлексия.

Воспитатель: Что вам сегодня понравилось больше всего?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Дети, (берёт в руки веник изготовленный детьми) давайте возьмём наш веник- талисман и сфотографируемся на память всей своей большой семьей. Нашей группой «Радуга». (звучит аудиозапись песни «Гимн семьи » в исполнении группы Инь-янь, дети фотографируются всей группой)

Дети: (прощаются с гостями и уходят).

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС «Ёлочка» №29

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности для  
детей 4 – 5 лет  
«БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО».**

Подготовила воспитатель: Якунина Н.Н.

<b>Цель для педагога:</b>	Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Труд души».
<b>Задачи для педагога:</b>	<p>Дать представление детям о ценности семьи и отношений в семье, роли доброго слова.</p> <p>Учить детей использовать в речи инициативные и ответные реплики в ситуации благодарности по отношению к членам семьи, окружающим ребенка.</p> <p>Воспитывать у детей уважение, чувства признательности и благодарности родителям, э</p>
<b>Термины, понятия</b>	Добрые дела, добрые поступки, вежливые слова.
<b>Планируемые результаты:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формируемые компетентности</b></p> <p><b>Знать:</b> за добрые поступки, дела всегда благодарят с помощью вежливых слов (Спасибо).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать вежливые фразы адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> всегда произносить вежливые фразы по отношению к членам семьи, окружающим ребенка, используя невербальные средства общения (улыбку).</p>
<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы организации, методы, приёмы работы</b>	

<p><b>Формы организации:</b> ресурсный круг</p> <p><b>Методы и приёмы:</b> художественное слово, рассказ воспитателя, дидактическая игра</p>	<p><b>Оборудование:</b> мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Наглядно-демонстрационный материал:</b> Семейные фото, шаблоны солнышка на каждого ребенка, шаблон сердечка.</p>
--	---

### I этап. Целеполагание

Цель этапа:	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	стр. книги
<p>Подготовка детей к работе на занятии: - обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на занятии; -сообщение цель занятия</p>	<p>Воспитатель приветствует детей и приглашает детей пройти в круг. Воспитатель присаживается вместе с детьми и начинает рассказывать: Давайте друг с другом здороваемся. Воспитатель сообщает цель предстоящего занятия: - Сегодня мы вами узнаем, как научиться радовать родителей, используя особенные слова. Воспитатель загадывает загадку: Маша знала слов немало, Но одно из них пропало, И оно-то как на грех, Говорится чаще всех. Это слово ходит следом За подарком, за обедом, Это слово говорят, Если вас благодарят. Какое слово забыла Маша? (Доброе, вежливое, "спасибо")</p>	<p>Дети проходят в круг, садятся на стульчики.</p> <p>Дети здороваются с воспитателем, со сверстниками.</p> <p>Ответы детей.</p>	

### II этап. Актуализация опорных знаний и умений

<p>Обеспечение мотивации, принятие цели</p>	<p>Воспитатель продолжает: Из поколения в поколение люди учились быть благодарными родной земле, близким и</p>		<p>Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)/Под ред. И.А.Кузьмина. М.: Издательство</p>
---	--	--	---

детьми.	<p>окружающим людям, солнцу, небу, цветам. Благодарность родителям – это основа жизни человека. Любовь отца одаривает ребенка благородством, мужеством, способностью защищать семью. Любовь матери – мягкостью, кротостью, состраданием, милосердием. Родительскую любовь ребенок получает как бесценный дар на всю жизнь.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: Дети, какое доброе слово вы сказали бы своим родителям за их любовь?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>«Истоки», 2014. – с. 2.</p>
<b>III этап. Основной этап</b>			
<p>Обеспечение восприятия и первичного запоминания детьми изучаемого материала</p>	<p>Воспитатель говорит: Придумано кем-то красиво За помощь благодарить Обычное слово «спасибо» . Нельзя забывать говорить.</p> <p>Кому бы вы еще хотели сказать это доброе слово. Конечно же, очень приятно будет услышать вежливые слова бабушкам, дедушкам, братишкам, сестренкам, воспитателям, помощникам воспитателя - они ведь тоже заботятся о вас.</p> <p>Физминутка "Моя семья". «Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют движения физминутки стоя возле стульчиков.</p>	



	продолжается по кругу, пока сердечко не вернется к воспитателю. Молодцы, ребята! У вас здорово получилось улыбнуться и теперь вы научились говорить спасибо.	сердечко с улыбкой, другой ребенок принимает сердечко, говорит "спасибо" и дарит улыбку. Дети продолжают до тех пор, пока сердечко не вернется воспитателю.	
IV этап. Итоги занятия. Рефлексия			
Установление правильности и осознанности изученного материала.	<p>Воспитатель обращается к детям:          Кто сегодня будет вас забирать из детского сада?          Вы их ждете? Будете рады встрече с ними?          Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи ласковое слово». Давайте вспомним, какие ласковые слова помните.</p> <p style="text-align: center;">Проводится дидактическая игра          «Скажи ласковое слово».</p> <p>Сколько красивых, добрых и ласковых слов вы знаете. Конечно же, вы услышите слова благодарности от своих родителей.          А еще "спасибо" можно сказать добрыми делами и поступками.</p> <p>Сегодня я хочу подарить вам «солнышки», чтобы они на вас смотрели и улыбались. А на лучики вы вместе с родителями приклейте картинки, которые расскажут о ваших добрых делах, поступках.</p> <p>После того, как дети принесут в детский сад солнышки, оформленные вместе с родителями, организуется выставка и проводится беседа с детьми о добрых делах и поступках, о вежливых словах, которые дети говорили</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети по кругу передают красивое солнышко, произнося добрые и ласковые слова, которые они хотели бы сказать тем, кто за ними придет в детский сад.</p> <p>Дети называют слова.</p> <p>Дети вместе с родителями оформляют солнышки.</p>	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС «Ёлочка» №29

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по духовно- нравственному воспитанию для детей 4 – 5 лет  
Тема: «Если добрый ты...»**

Воспитатель: Якунина Н.Н.

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

**Задачи:**

1. Формирование умения делиться, уступать, быть добрыми.
2. Развитие умения различать эмоции других людей и ориентироваться в своих собственных.
3. Учить уважать чужие желания и выборы, уметь поступиться своими в пользу своего друга.
4. Обогащать и активизировать словарь ребенка в проблемных ситуациях, формировать умение договариваться и использовать для этого соответствующие речевые обороты.

**Арт-педагогические средства:**

1. Инсценировка и драматизация.
2. Рисование на мокрой бумаге.
3. Психогимнастическое упражнение.
4. Аппликация – создание плоскостных картин.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок «Добрая ежиха» А. Лопатина, М. Скребцова; «Даром ни одно добро не пропадет» А. Неелова.

Беседа по пословицам о добре.

Заучивание стихотворения «Все мы дружные ребята».

**Оборудование:** кукла «добрая Волшебница»; круги из бумаги разного размера, разрезанные пополам; цветная бумага; ножницы; клей; мокрые листы бумаги; краски; кисточки; стаканчики с водой; карточки к дидактической игре «Хорошо-плохо».

**Аудиозаписи:** Ф. Шопен «Ноктюрн №2», песенка кота Леопольда «Если добрый ты» из м/ф «Лето кота Леопольда», А. Бушманов «Песенка про пирог».

**Содержание деятельности.**

Дети сидят в кругу.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злему?».

**Ответы детей**

**Воспитатель:** послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один...

(Л. Полякова)

**Воспитатель:** А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.

Это добрая Волшебница!

Давайте поздороваемся с ней по-доброму.

**Дети здороваются:** Доброе утро! Здравствуйте!

**Воспитатель:** Добрая волшебница принесла нам подарок! Как вы думаете, что там?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** (воспитатель открывает ларец) Посмотрите, здесь разные картинки.

Дети рассматривают картинки и разыгрывают 3-4 сценки.

Воспитатель читает стихотворение «Про папу» (Е. Андреева)

Папа злой пришел с работы,  
У него усталый вид.  
Может быть, не вышло что-то,  
Может, голова болит.  
А Ритулечка тихонько  
Папе стульчик принесет,  
Гладит папочку легонько,  
Пусть он, бедный, отдохнет.

Папе сразу лучше станет,  
Будет папочка добрей,  
На "лошадке" покатает,  
Засмеется веселей,  
Даст Ритуличке конфетку,  
Припасенную с утра,  
И не будет пить таблетку,  
Чтоб затихла голова.

Как вам кажется, какое настроение у героев этого стихотворения? Давайте попробуем изобразить его на листке бумаги (Дети садятся за столы и рисуют красками в технике Рисование на мокрой бумаге).

**Психогимнастическое упражнение «Ветерок».** Дети садятся на ковер в круг под спокойную музыку. Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы находимся на лугу. Вокруг нас цветы, в небе летают птички, жужжат

насекомые. Солнышко ярко светит и греет нам щечки, подставьте ему личико, ладошки. Чувствуете тепло? А теперь подул теплый ветерок, он обдувает ваши волосики, ласкает ручки, теперь он дошел и до ножек, давайте погладим их так же, как ветерок, нежно и ласково. Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте для нашей гостьи сделаем приятный сюрприз – приготовим ей вкусные пироги. Воспитатель заранее готовит вырезанные из бумаги круги разного размера, разделенные пополам. Половинок должно быть по количеству детей. То есть если детей 10 – то половинок будет 20. Воспитатель раздает половинки детям, и они должны двигаясь под музыку найти свою половинку. Потом они садятся за столы парами. Задача – «приготовить» целый пирог – то есть дети должны договориться, каким он получится и выполнить задачу вместе. Аппликация – дети вырезают из цветной бумаги узоры, наклеивают их на пирог.

**Рефлексия:** Волшебница благодарит за угощение, радуется, что ребята дружные, умеют помогать друг другу и т.д. А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Постараемся быть всегда добрыми, заботливыми. Давайте все дружно скажем друг другу:

Все мы дружные ребята,  
Мы ребята дошколята  
Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

**Самоанализ:**

Анализируя занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.

У детей сформировалось умение быть добрыми, уважать чужие желания, уступать друг другу.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС «Ёлочка» №29

## **Конспект**

# **Непосредственной образовательной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию для детей 4 – 5 лет**

**Тема: «Моя семья».**

**Воспитатель: Якунина Н.Н.**

**Цель:** Формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о семье и ее составе, учить строить элементарные родственные связи; упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по величине и раскладывать их в убывающей последовательности; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.
2. Развивать познавательный интерес и связную речь детей.
3. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к родным и близким людям.

Ход НОД:

### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:**

Дети, давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А что ещё согревает и улучшает наше настроение?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики, коснёмся ими друг друга и подарим тепло своим друзьям.

**Вместе:**

Солнышко, солнышко,

Мы твои лучи.

Быть людьми хорошими

Ты нас научи!

### **2. Создание игровой ситуации.**

(Под песенку «Мамонтёнка» входит Зайчонок.)

**Воспитатель:**

Дети, посмотрите, к нам в гости пришёл Зайчонок.

**Зайчонок:**

Здравствуйтесь, ребята! Я пришёл к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная ... (семья).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Зайчонок, а почему ты такой грустный? Что у тебя случилось?

**Зайчонок:**

Я грустный от того, что у меня нет семьи.

### **3. Беседа.**

#### **Воспитатель:**

Как вы думаете, дети, что такое семья?

#### **Ответы детей.**

#### **Слайд 1.**

**Вывод:** Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, дружба. Семья – самое дорогое, что есть у каждого человека.

#### **Воспитатель:**

А вы хотели бы узнать больше о семье, и рассказать гостям о своих семьях?

#### **Ответы детей.**

(Воспитатель приглашает детей и Зайчонка присесть на стульчики)

#### **Воспитатель:**

#### **Слайд 2.**

Дети, посмотрите, на экране появился домик, но он пустой. В нём никто не живёт. Давайте заселим в этот дом семью.

- Кто самый старший в ваших семьях? (Бабушка, дедушка)
- А какая она, бабушка? (Хозяйственная, заботливая...)
- Как можно назвать бабушку ласково? (Бабуля)
- А дедушка у вас какой? (Трудолюбивый...)
- А как можно дедушку назвать ласково? (Дедуля)
- Как дедушка и бабушка заботятся о вас?

#### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

#### **Слайд 2.**

Жили – были в нашем доме дедушка и бабушка. Вот мы видим начало новой семьи.

#### **Воспитатель:**

Послушайте стихотворение?

«Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И, если кому –нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь».

- О ком это стихотворение?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Что можно сказать про такого папу?

- Что умеет делать ваш папа?

- Как можно папу назвать ласково?

- Скажите, дедушка старше, а папа...

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Хотите узнать о ком следующее стихотворение?

«Мы с мамой делали котлеты,  
А за окошком дождик шёл.  
Мы с мамой думали при этом,  
Как вместе быть нам хорошо!»

- О ком я вам прочитала?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Почему девочке было хорошо с мамой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Что умеет делать мама?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Как можно назвать маму ласково?

- Скажите, папа выше, а мама...

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Кем для вас приходятся ваши мама и папа?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Давайте заселим маму и папу в наш дом.

## **Слайд 2.**

- Ребята, а кого ещё нет в нашем доме? Конечно, детей. Какая же семья без ребятшек.

- Скажите, какие должны быть дети?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Кем вы приходитеесь для своих родителей?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Как можно ласково назвать дочку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А сына?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А у кого из вас есть брат или сестра? Они старше или младше вас?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Как можно ласково назвать брата, сестру?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

## **Слайд 2.**

Вот теперь в нашем доме появились дети.

**Воспитатель:**

У нас появилась целая семья – большая и дружная. А ещё хочется, чтобы она была здоровая, а для этого нужно заниматься гимнастикой. Покажем?

### **4. Пальчиковая гимнастика:**

(Воспитатель разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом).

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

(Дети подражают воспитателю)

**Воспитатель:**

Если в одной семье живут дети, родители, бабушка и дедушка, то говорят, что это какая семья? Определите, какая у вас семья – маленькая или большая? (сопровождая показом иллюстраций) А еще каждая семья живет где?

**Ответы детей.**

**Вывод:** воспитатель подводит детей к пониманию того, что мама, папа, дочка и сын – это семья; что есть семьи маленькие и большие, что у каждой семьи есть дом или квартира.

**Слайд 3.**

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А почему родные люди друг друга называют ласково, нежно?

**Ответы детей.**

**Слайд 3.**

**Воспитатель:**

Расскажите, пожалуйста, а как ваши родные проводят вместе с вами свободное время?

**Ответы детей.**

**Слайд 3.**

**Воспитатель:**

А у вас в семьях помогают друг другу? Как?

**Ответы детей.**

**Слайд 3.**

**Вывод:** воспитатель подводит к пониманию того, что в семье все друг друга любят, что родные люди проводят вместе свободное время, что все члены семьи помогают друг другу.

**Воспитатель:**

Устали? А теперь давайте поиграем.

### **5. Подвижная игра «Найди свой дом»**

Воспитатель детям показывает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник). На команду воспитателя: «День» - дети двигаются. А на команду: «Ночь» - дети находят свои домики в соответствии с геометрическими фигурами.

(Воспитатель приглашает детей пройти к столам)

### **6. Игровое упражнение «Составь семью»**

**Воспитатель:**

Какие геометрические фигуры находятся у вас на столах?

Детям предлагаю с помощью кругов показать членов семьи (самый большой круг – дедушка, поменьше – бабушка и т. д.)

### **7. Игровое упражнение «Слушаем музыку».**

Воспитатель предлагает детям вместе с Зайчонком послушать музыку, сосчитать звуки и выбрать карточку с таким количеством кружков, сколько звуков они услышали. Это столько родных людей живет в семье. Он ударяет в барабан 3 раза, 2 раза, 5 раз, 4 раза и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» и т. д.

### **8. Итог.**

**Воспитатель:**

А теперь я предлагаю вернуться к домику. Ребята, давайте споём для новой семьи нашу песенку:

Самый лучший в мире дом –  
Дом, в котором мы живём.  
Мама, папа, дед, бабуся,  
Мы и наша кошка Муся.

(Воспитатель хвалит детей)

**Зайчонок:**

Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, что такое семья и в следующий раз приду к вам в гости со своими родными. До свидания!

(Зайчонок уходит)

## **9. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Дети, скажите, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Ребята, у меня есть смайлики: грустные и весёлые. Мне очень понравилось, как вы занимались, и я беру смайлик, который улыбается. И вы возьмите по одному смайлику. Если образовательная деятельность не понравилось – возьмите грустный смайлик, если понравилось – возьмите весёлый.

Занятие наше окончено. Давайте попрощаемся с гостями.